

兰州市教育局

关于印发《兰州市开展“决战课堂”行动 提升课堂教学质效工作方案（2025—2027年）》 的通知

兰教基〔2025〕23号

各县区教育局、高新区社农局，市属各学校、各事业单位中小学、市管各民办学校，局直各单位：

现将《兰州市开展“决战课堂”行动 提升课堂教学质效工作方案（2025—2027年）》印发给你们，请各县区、各学校、局直各单位按照《方案》积极开展工作。



2025年3月11日

兰州市开展“决战课堂”行动 提升课堂教学 质效工作方案（2025—2027年）

为全面落实兰州市教育大会精神，切实减负提质，以“决战课堂”行动为抓手，聚焦课堂教学主阵地，紧盯“备课、教学、作业”关键环节，深化课程改革，优化教学常规，创新教学方式，完善评价体系，提升教师素养，强化教研支撑，推进数字化赋能，力争用三年时间，打造一批高效课堂，培养一批教学名师，形成一批优秀成果，全面提升兰州市中小学课堂教学质量，为建成“教育强市”奠定坚实基础，现制定《兰州市开展“决战课堂”行动提升课堂教学质效工作方案（2025—2027年）》。

一、深化课程实施，优化课程体系

1. 国家课程校本化实施。成立课程教学改革专家组，指导学校“一校一策”优化学校课程实施方案，把国家“育人蓝图”转化成学校“施工图”。“名校长发展学校”加大校长课程领导力培训，“名师发展学校”专题研究国家课程校本化实施路径，校本培训着力课堂教学问题解决，全面优化课程育人体系。

2. 实践路径清单化推进。开展学校课程实施专题调研，梳理共性问题，研制《兰州市课程教学改革攻坚清单》。组织各集团认领攻坚课题，集合集团骨干教师，围绕新课程形态、新教学范式，协同攻关。组织专业力量，指导七里河区凝练课程教学国改实验典型成果并进行推广，实现“点上突破”到“面上提升”。

3. 关键指标跟踪式落实。优化兰州市中小学教学设计、教学实施、作业设计等评价指标及操作指南供学校、教师使用。依托学科教研基地，整合专兼职教研力量，全覆盖开展教学视导督导，提出具有操作性的改进建议。建立跟踪式督导机制，紧盯关键指标，实现“发现问题”到“问题解决”的闭环。

二、优化教学常规，夯实教学基础

4. 问题导向，优化备课机制。针对当前备课随意化、大众化、碎片化等问题，研制《兰州市中小学备课规范》，强化“以学定教”理念。建立“市—县区—学校”三级备课指导机制，推广“一课三备”模式（初备、研备、精备），确保备课质量。开发涵盖各学科、各学段的精品备课资源库，包括教学设计、课件、微课等，依托兰州智慧教育平台，实现优质资源共享。

5. 守住阵地，向课堂要质量。聚焦当前课堂教学重知识轻素养的“灌输性”通病，建立“学为中心”的课堂，研制基于学生视角的课堂观察量表，对“教”与“学”的比重进行结构化要求，牵引教师规范教学行为。建立“堂堂清”课堂观察与反馈机制，通过提问、讨论、练习等方式掌握学情，调整策略。将课堂常规督导结果纳入教师绩效考核。

6. 减负增效，优化作业设计。鉴于当前作业重复性高、针对性弱、缺乏分层设计、加重学生负担等问题，优化《兰州市中小学作业设计指南》，明确作业设计原则、类型和评价标准。推广“基础+拓展+实践”分层作业模式，满足不同学生学习需求。建

立作业公示与反馈机制，定期开展作业质量评估和“优秀作业设计案例”评选，推广典型经验。

7. 兼顾差异，加强课后辅导。聚焦基础知识帮扶互助，强化习惯培养和方法引导，通过作业分层布置，结合教师面批面辅实现精准反馈，提供复习指导为基础薄弱学生培土固根。建立“精准点拨+启发答疑”模式，引导开展拓展性复习，依托国家中小学智慧教育平台定向推送基础微课与补偿课堂，拓宽学有余力学生成长空间。实施“脱颖计划”，提供前沿课程与跨学科实践探索项目，定制个性化学习方案，设计挑战性学习任务，助力拔尖创新人才早期发现、培养。

三、创新教学方式，激发课堂活力

8. 推出典型教学模式。纵深推进五大教育改革实验项目，遴选一批教学改革示范校，聚焦核心素养导向的教学设计、学科实践、跨学科主题学习、大单元教学、作业设计、考试命题等教学改革重点难点问题开展研究，总结推广一批具有示范作用、借鉴意义的教学模式。

9. 加强典型课例示范。优化精品课遴选机制，对遴选出来的精品课从“教学设计、教学实施、作业评价”三个维度进行整理和优化，形成涵盖各学科各学段的兰州市精品课资源库。实施“优带弱”帮扶计划，组织示范校与薄弱校结对，开展“送教下乡”“名师课堂”等活动，实现全市课堂质量均衡发展。

10. 强化典型成果应用。建立典型成果推广效果评估机制，

对推广成果进行跟踪评估，针对成果的应用效果，组织专家团队深入学校，立足校情，提供个性化的应用方案和建议，确保优秀教学成果在市域内落地生根，助推区域教育优质均衡发展。

四、提升教师素养，培育学科带头人

11. 重构教师培训体系。构建“教育家精神”引领下的师德培训课程，强化“课比天大”“上好课就是最大师德”的职业情怀。系统设计五级学科教学培训课程，提升教师课堂实操能力。搭建教师成长平台，开展教学基本功比赛、优质课评选等活动，激励教师专业成长。

12. 强化教师实践研修。依托“教育+互联网”，开展基于数据的实证研究。以真实课堂教学实践为研究载体，围绕关键要素，开展“双师同堂”“同课异构”“一课三上”“模拟课堂”等形式多样的“现场改课”研修活动，通过具体的实践探索促进教师理念和行为的转变。学校首席名师要做到“牵头带总”。

五、完善评价体系，引导课堂提质

13. 关注核心素养，落实因材施教。打破唯分数论，将学生品德发展、学业水平、身心健康、艺术素养、社会实践等方面纳入评价范围，构建涵盖知识、能力、情感、态度、价值观等多维度的评价体系，促进学生全面发展。探索增值性评价，关注学生个体差异，科学评价学生进步幅度，因材施教。

14. 注重结果运用，促进教学提升。改变单一的纸笔测试形式，采用口头表达、实践操作、作品展示等多种评价方式。注重

过程性评价，通过课堂观察、作业分析、项目展示等方式，了解学情，发现教学中存在的问题，及时调整教学策略，改进教学方法，提高教学效率。

15. 加强命题研究，引导教学方向。组织教师学习考察核心素养的命题理论和实践经验，掌握科学的命题方法和技巧，提高命题的科学性和规范性。收集整理优秀试题、案例、素材等，建立命题资源库，为教师命题提供参考和借鉴。定期组织原创命题比赛，鼓励教师积极参与命题研究，提高命题水平。

六、强化专业支撑，推动数字助教

16. 推动教研转型升级。落实教研员定期驻校视导制度。开展“市域+区域+学校”三级协同教研，实现问题协同研究、工具协同开发、模式协同构建、成果协同培育。改进教研工作内容，实现由教学研究向“课程—教学—评价”全过程全链条的拓展转型。聚焦重点难点问题，开展主题式、项目式、进阶式校本教研，形成“基于问题—确定主题—开展研究—凝练成果—迭代改进”的螺旋式闭环循证教研模式。

17. 数字赋能质量提升。加强信息化基础设施建设，为课堂教学提供硬件支撑。优化“三个课堂”建设与应用，开发优质数字化教学资源，为教师备课、上课、作业设计等方面提供支持。指导用好国家中小学智慧教育平台优质资源，赋能教研转型、教学变革。组织开展数字技术与教学融合应用竞赛，提升教师数字素养。利用大数据技术，分析学情，为教师改进教学提供科学依

据。

为务实推进以上举措落地见效，实现“向45分钟要质量”的目标要求，要加强组织领导，明确责任分工，建立“行政引领、专业支撑、学校落实”的推进机制，“一县一计、一校一策”细化方案。要加强条件保障，建立健全各项制度，确保课堂教学质量提升有章可循。要配齐配优教研员，保障专业力量的持续推动。要加强督导考核，将方案落实情况纳入中小学综合督导、专项督导和责任督学挂牌督导范围，建立常态化监督指导机制，促进各县区、各学校持续改进课堂教学，切实提升课堂育人质量。