

# 兰州市“决战课堂”行动 操作指南

兰州市教育局

2025年4月

# 前言

课堂是学校教育的主阵地，教学是教育质量的压舱石。日前，《兰州市开展“决战课堂”行动 提升课堂教学质效工作方案（2025—2027年）》（以下简称《行动方案》）已经印发，这是我市全面落实兰州教育大会精神的一项重要举措。

“决战课堂”通过六大行动，以期撬动我市基础教育教学方式与学习方式变革，紧紧围绕立德树人根本任务，聚焦学生核心素养，实现课堂质效提升，推进我市教育高质量发展。

为了更好落实《行动方案》，特组织了由教研部门、学校管理者、优秀教师组成的专家组，起草制定了用于配套“决战课堂”的实践性《操作指南》。《操作指南》力求为学校 and 一线教师从教学备课规范、教学实施、课堂观察及评价、作业设计及评价、教师自主命题、课堂教学校本督导到三级教研实施等诸多方面提供可操作的具体指导性建议，希望广大一线教师在教学中根据《操作指南》，以教育家精神为引领，进一步围绕课程教学改革重难点问题，以学生发展为中心，守正创新，大胆改革，优化教学设计，创新教学方式，确保“教-学-评”全流程的一致性，推动课堂教学提质增效，为培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人奠定坚实基础。

由于时间仓促，《操作指南》难免有疏漏之处，请学校和广大教师在使用过程中，提出宝贵意见。

# 目 录

1. 《兰州市中小学教师备课规范（试行）》 .....	1
2. 《兰州市中小学课堂教学实施指南（试行）》 .....	5
3. 《兰州市中小学课堂观察及评价指南（试行）》 .....	8
4. 《兰州市中小学作业设计及评价指南（试行）》 .....	12
5. 《兰州市中小学命题操作要点（试行）》 .....	15
6. 《兰州市中小学课堂教学校本督导指南（试行）》 .....	18
7. 《兰州市中小学三级教研指南（试行）》 .....	23

# 兰州市中小学教师备课规范

## (试行)

为全面落实《兰州市开展“决战课堂”行动 提升课堂教学质效工作方案（2025—2027年）》（兰教基〔2025〕23号），优化教学常规，夯实教学基础，特制定本规范。

### 一、备课基本要求

（一）始终坚持学生立场。以学科核心素养为导向，学习活动设计先于教学过程设计，克服对教学参考资料的过度依赖，重视对学生学习基础和需要的分析、学习任务的设计与学习活动的规划。倡导利用数智技术，赋能学习指导。

（二）把握课程标准和教材。认真学习所教学科的课程标准，深刻理解课程育人价值，明确课程性质和目标，领会课程标准倡导的基本理念。熟悉本学科教材的编写意图、特点和各年级间教材的衔接关系，从整体上把握本学科教学内容、实施要求和学业质量标准。

（三）坚持个人备课和集体备课相结合。倡导开展多种形式的集体备课，增强跨学科融合的意识。集体备课要确定主题和主备人，注重以老带新，发挥集体智慧，按照课程标准和学校学情研讨制定学期课程规划和单元整体教学目标；要规范新授课、复习课、讲评课、作文或习作课、实验课等不同课型的备课要求，教辅资料选用与改编要求。个人备课要在学期整体规划、单元整体教学目标的基础上创设多种教学情境，凸显个性化教学风格；要充分理解素养导向教学内

涵，按照课程方案和课程标准的要求，从校情、学情实际出发，避免教学内容过深、过偏。

（四）认真设计教案与作业。在整体分析学习内容的基础上进行单课时设计，每课时的教学目标要明确、具体、可操作。遵循“‘教—学—评’一体化”原则，依据教学目标，恰当处理教材、合理安排教学流程、嵌入学习评价、设计学习任务单和数字资源，并及时准备好教学用具。精心设计学生作业，对学生练习、作业形式和分量要周密考虑，做到既达到教学要求，又不使学生负担过重。以基础性作业设计为重点，适度开展探究性、拓展性作业设计。

## 二、教案编制要求

（一）确定规范的教学目标。教学目标基于教师教和学生学的行为进行表述，表述时从教学行为产生的条件、具体的教学行为过程、教学行为需达到的标准三个维度来体现。

（二）选取合宜的教学内容。教学内容能体现育人价值，体现对课程体系的问题化处理；力求准确、清晰、易懂，重难点突出；关注学科知识的关联化、结构化，以及与现实生活之间的联系。

（三）安排合理的教学环节。首先依据教学目标，结合学习内容，从学生学习的疑难点出发，分析教学内容的关键内容作为目的地；然后在出发点和目的地之间，依据教学目标分配教学内容，搭建学习台阶，指导学生在一定的逻辑架构中开展学习。

(四)设计有效地活动与评价。活动设计根据教学目标，指向典型任务，体现学科关键能力或学科思想，以培养学生的问题解决能力为宗旨。依据学业质量标准，设计增值性、表现性、进阶性学习评价和评价量规，基于教学目标，为课堂教与学的行为改进提供反馈信息。

(五)提供有意义的学习资源。资源提供应考虑时间资源是否适宜，学习材料是否有帮助，学习器材是否有制约；应考虑学习资源如何改造、整理与分类；对学习资源进行充分的开发，尽可能利用身边的资源。

### 三、备课管理要求

(一)资源共享，强化原创。鼓励教师在备课中广泛吸收最新的优质资源，包括国家中小学智慧教育平台备课资源、优秀案例等，优化教学设计。同时，强化原创，在教学设计中借鉴的优质教学资源总内容不能超过50%，并需明确标注来源，尊重知识产权。发挥学科教研组的堡垒作用，开展指导性校本研修，不断指导教师学会备课。

(二)丰富备课方式，重视实效。备课可以采用框架式、流程式、问题式等多种方式，突出学习目标、学习任务、关键问题、学习评价和作业设计。教案的书写要采用纸质教案与电子教案相结合的方式，入职6年内（含6年）的新教师应撰写详细教案。教学课件是为学生的学习提供的学习资源和学习支架，杜绝以课件代替教案的做法。

(三)规范备课管理，突出校本。确保教学活动的充分准备，倡导教师提前一周完成备课，杜绝临时备课与课后补

备现象。各校应结合本校实际情况，以引导教师专业化备课为宗旨，建立校本化的备课管理制度，加强备课工作全过程的指导性管理，不断提升教师专业化备课水平。建立有效的反馈机制，及时调整备课管理制度。持续跟进备课效果，确保教案及时转化为教学实践，提高备课工作质效。

# 兰州市中小学课堂教学实施指南

## (试行)

为全面落实《兰州市开展“决战课堂”行动 提升课堂教学质效工作方案（2025—2027年）》（兰教基〔2025〕23号），加强和改进课堂教学管理，进一步提升课堂教学质量，特制定本指南。

### 一、课堂教学实施原则

#### （一）明确目标导向，聚焦学科核心素养培育

以课程标准为纲，将宏观核心素养分解为可观测的阶段性目标，建立以素养培育为核心的“课程总目标—单元目标—课时目标”三级目标体系。

#### （二）突出学生主体，保障学生深度学习时长

从思维参与、行为参与、情感参与三个维度关注学生主动参与学习的时间，借助有效问题和活动设计，促进深度学习思考。

#### （三）注重情境学习，加强对知识的理解和应用

构建真实性、认知性、社会性三位一体的学习情境，创建沉浸式体验环境，体现以真实情境问题，引发探究活动，总结迁移应用的有效教学。

#### （四）关注学习效果，落实“教-学-评一致性”

采用“评价先于教学”的逆向教学设计，建立“目标—活动—评价”的三角闭环，确保评价嵌入教学全过程。

#### （五）重视技术赋能，合理使用数字教育资源

构建从“云”到“端”的智慧教学环境，开发混合式学习“双螺旋”模型（线上自主+线下协作），实现技术赋能教

学。

## 二、课堂教学实施步骤

### （一）进行学情调研和分析

在教学活动实施之前，有针对性地进行学情调研和分析，通过具体的学科问题任务，对学生的学习起点进行评估。

### （二）依据学情，进一步明确教学目标

依据学情评估，重新审定教学目标，进一步明确学生的课堂学习目标，同时思考学生学习效果的评估目标，将学习目标的达成度与学生的学习表现紧密结合。

### （三）依据目标，实施课堂教学活动

构建“学为中心”课堂，从课堂时间分配、问题设计、学习活动主题、学生参与度等多方面体现学生的主体地位，提倡积极主动、合作探究、师生互动、生生互动的学习方式。

1.优化“教”与“学”的比重，丰富教学组织形式。采用“单元核心问题链+递进式学习任务”的教学方式，促进知识的结构化。提倡建立相对固定的学习小组，采用项目式学习等多种方式组织教学，充分关注学生的“学”“思”“用”。

2.关注问题设计，提高学生的参与度。基于问题开展学习，借助问题引发思考，通过高质量的合作探究和讨论，为学生提供充分表达的时间，凸显学生的主体地位。

3.提高课堂调控力。根据学生学习实际，动态调整任务难度和教学策略，及时处理生成性问题，体现“学为导向”的教学。

4.提高教师对学生学习的支持度。借助问题引导、思维点拨、高质量的课堂对话等方式，拓宽学生的思维深度和广

度。有效利用合作探究等活动，增加个性化指导频次，从学习兴趣、自我评价等多方面给予学生学习支持。

5.合理运用数智技术。借助交互式白板、智慧黑板、虚拟实验、人工智能等数字化工具，支持学生探究学习。

6.课堂评价体现多元。课堂中评价主体要趋于多元，运用多种评价方式全方位、动态跟踪学生学习，将评价镶嵌于课堂全过程。

#### （四）课后评估，形成教学闭环

以课后访谈、学科任务、项目式作业等方式进行课后评估，准确衡量学习活动的针对性和有效性，并进行及时反馈改进。

### 三、课堂教学质量保障体系

#### （一）建立校本研修机制

建立校本研修机制，定期开展“观课-诊课-改课”循环研课教研，促进教师提高课堂教学质效，提升教师的磨课研课水平和听评课能力。

#### （二）完善督导评估指标

1.依据课堂观察量表，加强评课议课的针对性，提升对“学生参与度”“思维发展程度”“素养培养落实”等方面的关注。

2.定期开展“教师课堂教学能力等级认证”（如：合格、优良、示范等），并将其纳入教师年度考核指标。

# 兰州市中小学课堂观察及评价指南

## (试行)

为全面落实《兰州市开展“决战课堂”行动 提升课堂教学质效工作方案(2025—2027年)》(兰教基[2025]23号), 聚焦学生核心素养, 努力达成“教-学-评”一致性, 全面提升兰州市中小学课堂教学质量, 分小学、初中、高中三个学段, 特制定本指南。

表 1 兰州市小学课堂观察及评价量表

一级指标	二级指标	评价要点	权重	得分
课堂建构	教学设计	基于学科内容、“课标”，结合学情确定目标，体现核心素养。教学设计符合学生认知和发展水平，体现“分层”。教材处理重难点突出，活动设计体现学科特点，支持个性化学习需求。	10	
	课堂实施	教学环节由浅入深，梯次推进，注重学生学科思维培养，实现知识吸收、理解和内化。时间分配合理。教学内容关注准确性，与课程标准和学生的实际需求紧密相关。	10	
	素养发展	秉承因材施教理念，灵活应用多元教学策略，课堂生成和学生兴趣培养，重视学生在实际情境中解决问题能力的培养，借助教学辅助手段赋能课堂，提升课堂效率。	10	
课堂要素	教师表现	教师能关注全体，兼顾个体，驾驭课堂，有效组织学生开展学习活动，在认真倾听和准确表达基础上与学生平等对话，启发、引导学生完成学习任务，激发学生的深度思考与实践。	10	
	学生参与	学生专注度较高，状态良好，兴趣浓厚，在学习活动中实现行为参与、思维参与和情感参与，创新思维和团队协作能力不断提高。	10	
	学材运用	源于教材，基于学生，根据知识内在逻辑关联及学生认知发展规律进行适度、有效的资料整合和学材建构，学材建构体现准确性、系统性、科学性、创造性，有助于学生掌握知识，提高能力。	10	
课堂创设	情境创设	立足学材、学情，围绕教学目标和内容，创设具有真实性、启发性、趣味性的教学情境，吸引学生注意力，激发学生主动思考与探究，提高课堂效率。	10	
	知识融合	内容蕴含学科核心素养，有机融入育人元素。关注跨学科知识融合，关注实践活动融合及信息技术融合，实现知识的整体设计及结构化。	10	
	学以致用	设置自测评测环节，在教学全过程中采取重点提问、整体训练、小组互评等多种形式及时开展自测评测活动，实现“堂堂清”。	10	
课堂评价	教学效果	关注教师的教和学生的学，结合学生自主学习程度、合作学习效度、探究学习深度、掌握知识程度进行整体评价。	10	

表2 兰州市初中课堂观察及评价量表

一级指标	二级指标	评价要点	权重	得分
课堂建构	教学设计	基于学科内容、“课标”，结合学情确定目标，体现核心素养。教学设计符合学生认知和发展水平，体现“分层”。目标贯穿于课前、课中、课后的全程，引领课堂教与学。	10	
	课堂实施	教学环节由浅入深，梯次推进，注重学生探究意识和高阶思维培养，实现知识吸收、理解和内化。	10	
	素养发展	注重学生学习方法的培养，以符合学科逻辑和学生认知逻辑的问题驱动思考，培养批判性思维、创造力和解决问题能力。	10	
课堂要素	教师表现	教师能关注全体，激发个体，任务设置明确易懂。能有效组织学生开展学习活动，敏锐感知和捕捉学生的思维状态，适时引导，用启发和有效互动促进学生自主学习。	10	
	学生参与	学生状态良好，自主学习贯彻始终，在学习过程中保持行为参与、思维参与和情感参与。	10	
	学材运用	源于教材，源于学生，根据知识内在逻辑关联及学生认知发展规律进行适度、有效的学材建构，体现科学性和创造性，有助于学生掌握知识，提高能力。	10	
课堂创设	情境创设	立足学材、学情，以知识内在逻辑挖掘情境资源，创设必要的、积极的教学情境，科学使用多媒体课件及其他资源，提高课堂的有效性。	10	
	知识融合	内容蕴含学科核心素养，有机融入育人元素。关注学科间知识融合，将新旧知识、拓展知识有机关联，体现单元教学思想，实现知识的结构化和体系化。	10	
	学以致用	在教学全过程中采取重点提问、整体训练、小组互评等多种形式及时开展自测评测活动，实现“堂堂清”。	10	
课堂评价	教学效果	关注教师的教和学生的学，结合学生自主学习程度、合作学习效度、探究学习深度、掌握知识程度进行整体评价。	10	

表3 兰州市高中课堂观察及评价量表

一级指标	二级指标	评价要点	权重	得分
课堂建构	教学设计	基于课程标准、体现核心素养导向。围绕学科本质与育人价值的素养表现及教学质量要求,结合学情,设计清晰具体、可操作、可评估的教学目标。	10	
	课堂实施	执行课程与教材内容。高度贯彻学科课程与教材的核心内容、知识结构、价值观念,精准把握课程与教材要求的学科知识结构,有效拓展课程与教材要求的学科知识的广度与深度。	10	
	素养发展	采取综合性教学策略。基于教学目标分解教学内容,设计典型任务和问题;基于学科素养提升,开展体验式学习;指向思维品质改进,开展深度学习;借助信息技术,开展个性化学习。	10	
课堂要素	教师表现	教师能融入学生、引导学生、成就学生,有效组织学生开展学习活动。敏锐感知和捕捉学生的思维状态,有效启发和引导学生完成学习任务。	10	
	学生参与	学生状态良好,思维活跃,积极参与学习活动,在学习过程中保持行为参与、思维参与和情感参与。	10	
	学材运用	源于教材,源于学生,坚持素养导向,根据知识内在逻辑关联及学生认知发展规律进行适度、有效的学材建构,体现专业性、科学性和创造性,注重能力培养,有助于学生深度学习,提高能力。	10	
课堂创设	情境创设	设计贴近学生生活实际和社会热点的真实情境,整合跨学科元素形成探究链条,以比较开放的任务驱动学生知识学习。	10	
	知识融合	突破传统分科界限,建立相关学科间逻辑联系,有效链接知识,培养学生运用多学科视角解决复杂问题能力。	10	
	学以致用	以目标导向和动态反馈为核心,采取多种形式开展自测评测,形成“检测—改进—巩固”的闭环反馈机制,力争实现“堂堂清”。	10	
课堂评价	教学效果	关注教师的教和学生的学,结合学生自主学习程度、合作学习效度、探究学习深度、掌握知识程度进行整体评价。	10	

# 兰州市中小学作业设计及评价指南

## (试行)

为全面落实《兰州市开展“决战课堂”行动 提升课堂教学质效工作方案（2025—2027年）》（兰教基〔2025〕23号），进一步优化兰州市中小学作业管理工作，提升作业设计水平，充分发挥作业的育人功能，促进学生全面发展，特制定本指南。

### 一、工作目标

深刻认识作业管理与设计的重要性，切实加强作业管理、设计与评价工作。在课堂教学提质增效基础上，充分发挥作业的育人功能，布置科学合理有效作业，帮助学生巩固知识、形成能力、培养习惯；帮助教师检测教学效果、精准分析学情、改进教学方法，促进学校完善教学管理、开展科学评价、提高教育质量。

### 二、工作任务

#### （一）明晰作业功能定位

1. **知识固本与思维跃迁。**以课标为锚点设计作业目标，突出作业的基础性筑牢知识地基，确保不逾越、不滞后；强化作业的拓展性搭建思维阶梯，实现“从解题到解决问题”的跨越。

2. **素养渗透与价值引领。**落实立德树人根本任务，坚定理想信念，加强品德修养、增长知识见识、培养奋斗精神、增强综合素质，培养必备品格和关键能力。

3. **个性发展与潜能激活。**关注不同学生的个性、兴趣、能力差异，体现学生综合运用不同学科知识和方法，分析、

解决问题能力的考查。构建“让不同层次学生获得最大限度发展”的作业设计生态。

## （二）明确作业设计方向

**1. 分层设计。**小学阶段尝试“基础+挑战+创意”三级任务包，初中阶段尝试“诊断+提升+拓展”分层作业单，满足差异化需求；提供“菜单式”“套餐式”自选作业，学生根据能力自主选择；高中阶段，搭建“固本+提优+探新”的分层作业体系，为不同发展需求的学生提供适配的学习资源，助力学生突破自我，实现个性化成长。

**2. 链接情境。**突出学科知识与生活之间的融合，小学设计跨学科主题作业，初中开发项目式作业。强调真实情境任务，促进知识迁移与综合应用；精心设计作业的内容和形式，富有启发性和趣味性，具有适度挑战性。

**3. 单元统整。**以单元或章节为基本单位设计作业，整合零散、碎片知识，建构整体知识体系，从学科大观念的角度和课程目标的层面确立单元作业目标，整体设计单元或章节作业；利用数智技术分析作业难度与用时，动态优化题量。

**4. 实践创新。**科学设计主题性、探究性、实践性、跨学科综合性作业。

## （三）完善作业评价机制

**1. 全批全改。**教师要对布置的学生作业全批全改，规范批改符号，评语恰当，不得要求学生自批自改，严禁家长代为评改作业。对不同形式的作业，探寻不同的批改方法和策略。

**2. 靶向反馈。**采取共性错误集体讲评、个性问题面批辅

导等方式，确保每个学生都能在作业评价中得到相应的指导和支持，实现从“知错”到“治错”的跨越式发展。鼓励有条件的学校科学利用信息技术手段进行作业分析诊断。

**3. 过程跟踪。**做好作业成长记载，收录代表性作业，记录能力发展轨迹；小学侧重习惯养成，采用激励性评价；中学关注思维深度，引入“等级+描述性”评价。

#### （四）强化作业实施管理

**1. 量化学段标准。**严格控制作业时长，小学1~2年级无书面作业，小学其他年级不超过60分钟，初中不超过90分钟，高中学段，根据学业质量要求，合理安排作业时间。

**2. 构建校本体系。**探索和构建具有学校特色、符合学情特点的校本作业体系，设计覆盖学习全过程、各时段的校本作业。

**3. 完善管理机制。**建立年级班级协调、学生举报反馈、家长社会等监督管理机制。建立作业总量审核监管和质量定期评价制度。建立优秀案例库推广创新经验。

### 三、保障措施

**1. 加强组织领导。**学校要加强组织领导，建立校长负责、全员参与、家庭、学校和社会联动工作机制。

**2. 加强科学研究。**学校要组织开展作业设计与实施行动研究，强化“减负关键在课堂”的意识和责任，提升课程教学内涵。

**3. 加强督导检查。**学校要把作业设计、批改和反馈等纳入对教师专业素养培养和教学绩效考核评价体系。

# 兰州市中小学命题操作要点

## (试行)

为深入贯彻“双减”政策要求，全面落实《兰州市开展“决战课堂”行动 提升课堂教学质效工作方案(2025—2027年)》(兰教基〔2025〕23号)，切实发挥考试评价对教学改革的导向作用，全面提升教师命题能力，实现减负增效与素养发展并进的育人目标，特制定本操作要点。

### 一、命题导向

(一) 坚持立德树人，凸显育人指向。全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，倡导健康审美和积极心态，充分发挥评价的育人导向。

(二) 落实依标命题，发挥评价引领。依据课程标准，确定测试目标，合理规划考试形式，确立素养导向的命题思路；确定考试范围、内容结构及其比重，把握学业质量水平，优化试题结构与难度梯度，体现学科本质特征与学校教学实际。

(三) 引导教育教学，促进全面发展。通过考试导向力推教学转型，落实“双减”政策要求；引导教师落实“五育并举”，推动发展以学生核心素养为中心的“探究式、参与式、项目式、跨学科”的教学模式，强调“考试倒逼教学”，体现“教-学-评”一致性，促进学生综合能力的发展。

### 二、试卷命制规范

(一) 紧扣素养制定方案，合理规划命题。结合各学段教育课程方案和课程标准的基本要求，突出素养导向；结合国家新形势和教育新要求，基于地域和学情，规定命题方向、原则和重点；合理设置学科考试目标、考试范围、试卷结构和难度，预设难度在 0.70—0.85 之间。制定有针对性和指导性的命题方案，作为命题的总纲和依据。

(二) 科学设计试卷结构，搭建命题框架。合理设置学科命题目标、命题范围、命题内容；科学设计试卷结构、分值结构及难度结构，全面落实命题方案要求，从试题情境、设问、题型等角度科学调控试卷难度。

(三) 构建多维细目体系，精准调控难度。采用“多维细目表”进行命题规划。依照各学段课程标准，梳理知识点、能力要求与核心素养，要素齐全，表述规范；确保命题逻辑严密、重点突出，题型、题量布局合理，分值或权重分配恰当；试题预设难度比例约为 1:2:7，总试卷总预设难度一致。

#### (四) 细化试卷命制标准，确保规范实施

1. 试卷版式参考各学段学业水平测试试卷格式，设计合理，行距、字体、字号、标点、序号等规范，封面信息栏、标题、说明及正文完备，考试注意事项和题型指导语简洁明确，避免歧义。

2. 图表、数据、公式、符号、单位、语言等表达规范，符合国家标准，除特定考查需要外，无错别字和语病；图文材料，尤其是地图，出处可靠，权威性强，无政治或科学错

误，信息准确，图片清晰美观，文字引用或改编合理，篇幅适当。

3.各题内容无交叉，无相互提示，选择题选项逻辑合理，无伪项或争议性选项；有答题卡填写和涂卡的试卷要求需明确，非答题区域提示和标记清晰，考生信息条形码和答题空间预留充分。

### 三、单题命制规范

（一）立足实际，公平设境。体现真实性，根据核心素养考察选择试题情境，打破学科壁垒，适当关联当地自然人文，融入独特地理风貌等元素；体现適切性，试题情境符合学生的学习和生活实际，复杂性与预设难度匹配，符合学生的认知水平和心理特点；体现公平性，试题情境为大多数学生所熟悉，对不同群体学生作答无显著影响。

（二）精设问题，梯度清晰。设问明确，任务指向清晰，题干表述精准、精炼、完整，涵盖解题关键信息，准确展示其知识和能力；任务设计合理，能有效引导学生运用所学知识，解决实际问题或进行深度思考；设问和任务与试题情境紧密结合，符合学生的认知水平和心理特点，具有一定的探究性和可操作性。

（三）精研答案，赋分合理。表述准确完整，要点清晰明确，无政治性、科学性错误，无学术性争议；依据考查目标设置合理的赋分点及分值，提供典型答案及说明作为赋分参考；实施等级赋分、要素分析赋分等方法，对学生的综合能力水平进行准确评价。

# 兰州市中小学课堂教学校本督导指南

## (试行)

为全面落实《兰州市开展“决战课堂”行动 提升课堂教学质效工作方案（2025—2027年）》（兰教基〔2025〕23号），聚焦课堂教学主阵地，坚持“以督促改、以导促建”，建立校级跟踪式督导机制，发现问题，解决问题，助力师生发展，提升课堂教学质效，推动学校高质量发展，特制订本指南。

### 一、督导目标

#### （一）规范教学行为

确保课堂教学符合国家课程标准和“学为中心”理念。

#### （二）优化教学过程

诊断备课、教学、作业等关键环节，提升课堂教学质效。

#### （三）提升教师素养

强化教师教学研究力、设计力、实施力和数智技术应用水平。

#### （四）保障学生发展

落实核心素养，关注学生个性化成长。

### 二、督导原则

#### （一）科学性

依据评价指标，结合办学实际和发展目标科学评价。

#### （二）发展性

注重观察、评价、反馈、整改，树立从“发现问题”到“解决问题”的闭环意识。

### （三）协同性

查、看、听、评相协同，大数据分析在现场督导相结合，优化督导工具和反馈机制。

## 三、督导主体与职责

### （一）督导小组构成

组长：校长

副组长：教学副校长

成员：教导处主任、教研组长、骨干教师代表、外聘专家（必要时）

### （二）职责

组长：制定计划，统筹资源，布置任务，落实整改跟踪。

成员：开展教案检查、课堂观察、作业检查、师生访谈、学情分析等，形成诊断报告。

## 四、督导内容

### （一）教学目标

考察教学目标的明确性、合理性、可操作性及与课程标准、教学内容和学生实际的契合度，关注目标的达成情况。

### （二）教学内容

评估教学内容的准确性、逻辑性及深度与广度，关注对学生思维能力和创新意识的培养。

### （三）教学方法

观察教师教学方法的多样性、灵活性和有效性。关注这些方法在既定教学模式中的落实，判断教学模式执行的成效，确保教学有序推进，达成目标。

#### **（四）教学过程**

关注教学环节的完整性、过渡的自然性及时间分配的合理性。关注课堂互动情况，教师对课堂的把控能力及对教学媒体和资源的运用是否恰当。

#### **（五）教师素养**

评价教师的教育教学理念、专业知识水平、教学基本功、教学组织能力及对学生的关注度与引导能力等。

#### **（六）学生学习状态**

观察学生的参与度、注意力集中程度、学习兴趣、学习态度、学习方法的运用以及学习效果等。

#### **（七）教学评价**

审视评价方式的多样性、评价标准的合理性及评价结果的反馈与运用，是否对教学改进和学生学习起到促进作用。

### **五、督导方式**

#### **（一）课堂观察**

制定详细的课堂观察量表。督导人员现场听课，记录教师教学和学生情况。

#### **（二）教师访谈**

与授课教师进行面对面交流，了解教学设计思路、教学反思等，为分析教学效果提供更多信息。

#### **（三）学生问卷与访谈**

设计科学合理的问卷和访谈提纲，了解学生对课堂教学的感受和建议等，从学生视角评估教学质量。

#### **（四）教学资料查阅**

检查教师的教案、教学计划、作业批改记录、教学反思等资料，了解教学准备和教学过程的落实情况。

## **六、督导流程**

### **（一）准备阶段**

确定督导主题与目标，组建督导小组并培训，制定督导方案。

### **（二）实施阶段**

按照督导方案开展课堂观察、访谈、资料查阅等工作。

### **（三）分析总结阶段**

对收集到的信息进行汇总、分析，撰写督导报告。

### **（四）反馈阶段**

向被督导教师和学校领导反馈督导结果，组织交流研讨，共同探讨改进策略，明确整改要求与期限。

### **（五）跟踪复查阶段**

在规定时间内对整改情况进行跟踪复查，形成闭环管理。

## **七、督导结果运用**

### **（一）教师发展**

将督导结果作为教师绩效考核、职称评定、评优评先的重要依据。

### **（二）教学改进**

学校根据督导结果，制定整体教学改进计划，调整教学管理策略，优化教学资源配置，推动教学质量提升。

### **（三）经验推广**

对优秀教学案例和成功经验进行总结、宣传和推广，促

进教师之间的学习与交流。

## 八、保障措施

### （一）组织保障

加强组织领导，建立跟踪式督导机制，确保课堂教学督导“有人管”“有人做”“有实效”。

### （二）资源保障

加强培训，探索开发数字化工具，创建校本资源库。

### （三）制度保障

制定方案，加强结果运用，明确评价、反馈、整改机制。

### （四）文化保障

营造“以课为本”氛围，减轻教师负担，鼓励创新实践。

# 兰州市中小学三级教研指南

## (试行)

为全面落实《兰州市开展“决战课堂”行动提升课堂教学质效工作方案(2025—2027年)》(兰教基〔2025〕23号),进一步提升兰州市基础教育教研工作的科学性、规范性和实效性,构建市、县区、学校三级教研体系,充分发挥教研在教育教学中的专业引领作用,特制定本指南。

### 一、工作目标

#### (一) 服务学校教育教学, 推动课程教学改革

落实国家课程方案,强化三级教研功能,优化教学方法,促进家校社协作,构建“备、教、学、评一体化”教学体系,全面提升教学质量。

#### (二) 服务教师专业成长, 提升教研指导效能

健全三级教研制度,灵活开展区域、网络、主题教研与教学展示,推动信息技术与教研融合。通过教研员及名特优教师示范课、公开课和薄弱学校教研联系点制度,精准指导教师改进教学,提升教学能力与育人水平。

#### (三) 服务学生全面发展, 促进育人质量提升

研究学生成长规律,优化作业设计与评价体系,提升考试命题水平。通过课堂创新与核心素养培养,促进学生综合素质全面发展。

#### (四) 服务教育管理决策, 强化研究支撑作用

加强基础教育研究，为教育管理和决策提供科学依据。创新教研方式，聚焦新课程改革难点，助力区域教育高质量发展。

## **二、工作任务**

### **（一）明确三级教研职责**

#### **1. 市级教研**

（1）统筹规划：制定全市教研总体规划和年度计划，衔接区域与校本教研。

（2）专业引领：组织全市教研活动，编制学科教学指导意见，推广教学经验，解决共性问题。

（3）视导评估：每年对市属及部分县区学校进行教学视导，重点关注课程实施、课堂教学质量和评价改革情况，形成视导报告并通报结果，为区域教育管理和决策提供依据。

#### **2. 县区级教研**

（1）区域统筹：制定区域教研计划，落实市级教研要求，确保教研活动覆盖全域。

（2）学科指导：组织学科教研活动，围绕综合性、实践性教学研究开展专题培训与指导，帮助学校解决学科教学中的重难点问题，提升学科教学质量。

（3）全覆盖视导：每学年对辖区学校开展一次“全面视导+专项视导”的全覆盖教学视导，关注校本教研实施情况和教师教学改进成效，形成视导报告并通报结果。

#### **3. 校级教研**

(1) 校本教研：学校教研团队以校长、副校长、教研主任、学科组长和骨干教师为核心，开展主题式教研，突出问题导向，注重活动实效。

(2) 学科建设：强化学科教研组的组织功能，定期开展集体备课、观课议课、教学反思等活动，形成常态化教研机制。

(3) 教学改进：通过日常教研和教学视导，找准问题，明晰目标，推动课堂教学优化，促进教学质量提升。

## (二) 聚焦教研工作重点

**1.深化课程改革。**聚焦国家课程的校本化落地，优化课程实施与教学方法，加强校本课程开发建设，丰富课程供给，推动核心素养培育，提升学生综合能力与创新实践能力。

**2.优化课堂教学。**诊断课堂问题，指导改进教学设计，提升教学效益。组织优质课评比与示范课展示，推广优秀教学案例。开展人工智能赋能课堂教学实践研究，探索人工智能技术推动课堂教学提质增效的路径、方法。

**3.加强教师专业发展。**围绕课程实施、作业设计优化、教学评价改革等关键领域开展专题培训、学术讲座等活动，提升教师专业素养。实施导师制，支持青年教师快速成长。持续培养骨干教师与名师，充分发挥其示范引领作用。

**4.推动教研成果转化。**提炼教研成果，构建案例库与资源库，实现资源共享。通过分享与展示推广优秀成果，扩大教研影响力。

## (三) 创新教研方式

**1.线上线下相结合。**利用信息技术搭建平台，开展在线研讨与远程指导，实现资源共享。定期组织线下教研，促进教师交流与问题解决。

**2.专项教研与综合教研相结合。**开展专项教研，聚焦教学重点难点，推动问题解决。组织综合教研，促进学科融合，探索跨学科教学模式。

**3.教研与科研相结合。**鼓励行动研究，结合理论与实践，提升教研水平。支持课题研究，将成果转化为教学改革依据，助力教育发展。

### **三、保障措施**

#### **（一）组织保障**

成立市、县区、学校三级教研工作领导小组，明确职责分工，加强统筹协调。

#### **（二）队伍保障**

加强专兼职教研员和学科骨干教师队伍建设，定期组织专业培训和管理考核，提升教研能力。

#### **（三）制度保障**

建立教研工作考核机制，将教研成效纳入学校和教师绩效评价体系。